

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Fresiahaven



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	15
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	15
6 RESULTATKVALITET	17
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	17
7 SAMMENFATNING	19
7.1 Opsamlende bemærkninger	19
7.2 Primære opfølgningsspunkter	19

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Fresiahaven, Åvænget 3A, 6950 Tim

Dato for tilsyn:

Onsdag den 4. juni 2025

Deltagere på tilsynsmødet

Tilsynsførende Anne-Mette Rye
Distriktsleder Troels Lysgaard
Helhedsleder Jakob Agerbo
Observationspædagog Ida Kvistgaard
Leder Mette Degn Lauridsen

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

Marts 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Der var ingen fejl og mangler på legepladsen.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Legepladsen er siden sidste tilsyn suppleret med et skab hvor der er mulighed for at hente ting til stille aktiviteter, som f.eks. lego, tegnematerialer, spil, biler og mindre dyr.

Der er tilsvarende mulighed for at hente tæpper til at bygge huler med og et større gulvtæppe som danner rammen om dukkeleg og andre ting vi medbringer fra stuerne.

I december 2023 fik Fresiahaven brugsret over et skovstykke der ligger op ad legepladsen. De to områder er forbundet med en låge. I skoven er der fjernet krat og opstammet træer så det er muligt at lege i området. De største børn har bygget pallemøbler og pallehuler og når der er brug for at køre moon-car med høj fart, kan der køres i en kuperet skovbund.

Krat og huller i skoven giver rig mulighed for at gå på jagt efter insekter.

Der er altid mindst 2 personaler på legepladsen. Der er en fast rytme og struktur for hvem der går først ud og hvornår det sker.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om hovedinspektion og legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 2
- Studerende: 1

- Anden pædagogisk grunduddannelse:
- Seminarieuddannet pædagog: 8 + leder
- Videregående uddannelse: 0
- Anden relevant uddannelse: En pædagog har et diplom modul; Fælleskabende pædagogik og en pædagog har en hel diplom uddannelse; Pædagogisk udviklingsarbejde.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vi har en fordeling med 80 % pædagoger og 20 % medhjælpere. Det kommunal politiske mål sker ved naturlig afgang og tilgang.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at andelen af uddannet personale er høj.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi deltager i kommunens kurser som sprogtrappen, KIDS, m.m.

Vi har deltaget i en af Bupls temaaftner omkring ADHD hvor alle pædagoger og medhjælpere deltager.

Pædagoger har deltaget og kommer til at deltage i kommunens uddannelsesstrategi med i alt 3 diplommoduler. I samarbejde med Tim skole har vi afholdt temadag den 28. marts 2025 med Rasmus Alenkær i tråd med Fælles Børne og Ungesyn.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sprog, viden om børn i udsatte positioner. Inkluderende børnefællesskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen fremhæves diplomuddannelsen "fællesskabende pædagogik", som fresiahaven har deltaget i med en medarbejder, som et tema, man er optaget af og ønsker at dele i huset gennem videndeling og sparring blandt andet. Systematik omkring fælles opmærksomheder drøftes og fremhæves som væsentlige for at lykkes.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Nej. Der er ikke behov for at lave indsatser vedr. opsigelser og sygefravær.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Fresiahaven har en stabil medarbejdergruppe hvor der skikres inddragelse, et godt arbejdsmiljø og fokus på faglighed.

Tilsynsførendes bemærkninger

Fraværprocenten og type af fravær drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Alle personaler (barselsvikar ansat april 2024 mangler) har deltaget i Falcks førstehjælps kursus med opdatering af hjertestarter den 20.4.2023

Der planlægges et 3 timers opfølgnings kursus i foråret 2026 med FALCK.

Tilsynsførendes bemærkninger

Leder orienterer, at der vil blive holdt førstehjælpskursus til foråret 2026 og i øvrigt fast hvert 3. år. Dette bemærkes positivt.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

Der er 2 børn der er skoleudsat i skoleåret 2025/2026

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Det vurderes ud fra et samlet billede af modenhed, sprog, sociale kompetencer og usikkerhed.

Ved "ny" start bliver der lavet en handleplan på det enkelte barn med konkrete mål for indsatsen. Der følges løbende op af kontaktpædagog, forældre og leder og målene justeres hvis der er et behov.

Viser det sig at der ikke sker en udvikling, kontaktes PPR hvis der ikke allerede er en aktiv sag.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det

bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevne behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Før den nye lovgivning blev skærmen stort set ikke brugt i vuggestuen. Den blev dog indimellem brugt ved middagstid når børnene i overgangen mellem bleskift og madpakker havde brug for et samlingspunkt. Der blev set Lille Bille på YouTube sammen med en personale. Nu høres Lille Bille og andet musik uden skærm.

IPaden i børnehaven bruges til at søge information omkring emner der interesserer børnene. Det kan være insekter der skal undersøges fagligt, en heltefigur der skal tegnes, en perleplade der mangler en skabelon, osv. Ipaden bruges også i forbindelse med de IT gadges som førskolegruppen har adgang til.

Der kan være få gange hvor iPaden bruges til et barn der har brug for at skærme sig for en kort stund. Der er kun adgang til læringsapps og ikke internet generelt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Vigtigheden i at finde den gode pædagogiske balance, hvor digitale redskaber såvel som brug af skærm indgår og anvendes i den pædagogiske hverdag drøftes. Det vurderes, at praksis for arbejdet med digitale redskaber i dagtilbud lever op til kravene i dagtilbudsloven.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Nybygget institution hvor der er taget højde for akustik, arbejdsgange for personalet hvor stuen ikke forlades mere end højst nødvendigt, æstetiske omgivelser, værksted, motorikrum, samlingsrum, garderober hvor børnene har plads til at tage overtøj på.

- aldersopdelt så de ældste børn er samlet på en stue fra august. Her er aldersvarende legetøj og skolerelaterede materialer.
- møbler med hjul der flyttes rundt efter behov. De danner mindre lege områder hvor legen dermed skærmes.
- alle rum bruges så børnene fordeles.
- stuerne har alle 2 rum med en skydedør imellem. Dermed kan der opfyldes forskellige legebehov jf. alder.
- legepladsen er inddelt i en børnehaveafdeling og en vuggestue afdeling.
- legepladsen tilgodeser høj og lav intensiveret leg. Der er mulighed for at lege rollelege og udfordre motorikken.
- vuggestue og børnehaven er i hver sin afdeling. Det betyder at vuggestue børnene ikke bliver forstyrret af de større børn og af den trafik det giver når forældre henter og bringer børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Fællesrummet (køkkenalrum) er svært at indrette. Der er der børnene bliver afleveret i tidsrummet 6.30 - 7.30 og det stiller krav til legetøjet fordi det både er vuggestuebørn og børnehavebørn.

Rummet er indrettet med store vinduespartier, en skydedør og en lang skabsvæg. Der er derfor ringe mulighed for inddelte legeområder.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

1.1: Rum i rummet

1.3: Forstyrrelser - ude som indendørs

- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.6: Tilgængelighed
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.8: Er rummene indbydende
- 1.9: Rum og æstetik
- 1.10: materialer og legetøj
- 1.11: Værksteder indendørs
- 1.13: Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - ude
- 1.15: Lavt og højt aktivitetsniveau - ude
- 1.17: Tematiserede legeområder
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen

Kvaliteten i de fysiske omgivelser er generelt høj, og der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående, ligesom der også observeres udviklingspotentialer inden for nogle af ovenstående punkter inden for de fysiske omgivelser.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

Læs nedenstående

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Det anbefales at fortsætte det gode arbejde og opmærksomhed, der i forvejen er i huset, på at udvikle og justere i de fysiske omgivelser på baggrund af faglig viden om kvalitetsparametre på området såvel som ny viden fra "fællesskabende" pædagogik mht. diversitet. Det anbefales at vurdere de enkelte lokalers rum i rummet og tematiserede legeområder med fokus på afskærmning og beskyttelse af leg.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse:

- Stuerne er inddelt i gode og indbydende legeområder som jævnligt justeres efter børnenes behov.
- Legetøjet er alderssvarende, opdateret og intakt.
- Der er tematiserede områder på alle stuer i børnehaven.
- Stuerne er aldersopdelt som giver plads og mulighed for målrettede aktiviteter og leg.
- Vuggestuen har alderssvarende legetøj og to rum så der kan være plads til de største børns legebehov og de mindste børns behov.
- Personalet er ofte på gulvet hvor der leges på børnenes præmisser.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Vi arbejder på at lave aktiviteter på tværs af stuerne. Der er også flere muligheder for leg i køkkenet uden voksne.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1: Adgang til forsk. legeformer
- 3.3: Mulighed for længerevarende lege
- 3.4 + 3.8: Intensitet og engagement i legen
- 3.7: Deltagelse i forsk. legeformer
- 3.11: Inddragelse i fællesskabet
- 3.12: Vokseninitierede aktiviteter
- 3.13: Aldersrelevante aktiviteter
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.20: Fordeling af børnene
- 3.21: gruppestørrelse
- 3.22: Aktiviteter og køn
- 3.23: Aktiviteter og fordybelse
- 3.24: Aktiviteter og kommunikation

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående, ligesom der også observeres udviklingspotentiale inden for nogle af ovenstående punkter vedr. leg og aktivitet. Derfor beskrives nogle både som havende god kvalitet og udviklingspotentiale med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at den gode kvalitet kan ensartes.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.6: Beskyttelse af leg
- 3.10: Udfordre leg
- 3.11: Støtte til inddragelse i fællesskabet

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i enkelte variationer anbefales det at undersøge behovet for at beskytte lege mod forstyrrelser i form af fx gennemgang; andre lege/aktiviteter; mange børn og/eller lignende. Her kan også være tale om behovet for at voksne udfordrer lege gennem fx forsk. positioneringer i legen; input med materialer og legetøj såvel som understøttelse gennem de fysiske omgivelser, til at udfordre/udvide/understøtte og beskytte legen. Atter ed udgangspunkt i variation anbefales det, at undersøge behovet for at skærpe opmærksomheden på inddragelse i børnefællesskabet gennem deltagelsesmuligheder i lege, legerelationer, legemanuskripter og lignende.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Jeg ser en varm, tillidsfuld og involverende relation mellem børn og voksne, hvor der er psykisk og fysisk omsorg. Jeg ser også børn der er glade for at se hinanden og efterspørger andre når de ikke er i børnehaven. Der er mange gode legerelationer børnene imellem, men også børn der skal have hjælp og inspiration til legen og til at finde sammen med andre i fællesskabet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Da årgangene i de seneste år, er blevet mindre, vil det være godt hvis der blev åbnet mere op for at danne relationer på tværs af stuerne.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.2: Samspil mellem pædagogerne og børn
- 2.4: Pædagogernes interesse for børnene
- 2.8: tilknytning og støtte
- 2.9: Sensitivitet
- 2.10: Bekræftelse
- 2.11: Respons
- 2.13: kommunikation
- 2.1: Opmærksomhed på børnenes fællesskab
- 2.20: Pædagogen som forbillede

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. relationer, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensortes på tværs af huset og i alle pædagogiske sammenhænge. Derfor anføres de under udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- Hjælp til at indgå i sociale samspil
- Hjælp til inddragelse
- Tilknytning og støtte
- Bekræftelse

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i enkelte variationer anbefales det at fortsætte det gode arbejde med brugen af bekræftelse til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande til at understøtte hjælp til socialt samspil og som støtte, når et barn er ked af det eller på anden vis følelsesmæssigt ude af sig selv. Det anbefales, at være opmærksom på tempo og langsommelighed med fokus på tid til at kunne regulere sig.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsatte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

De faglige rammer bliver i overvejende grad fastlagt ud fra centrale retningslinjer. Vi arbejder ud fra Fælles Børne og Ungesyn og fra grundprincipperne i KIDS som giver retning for god pædagogisk kvalitet. Sprogstimulering generelt til hele børnegruppen og til det individuelle barn, planlægges og gennemføres ved hjælp af H&H -Nebula, LæseLEG og andre anbefalinger fra sprogvejlederen og sprogkonsulenten.

Vi har et refleksionsrum på personalemøder og individuelt personalet og jeg imellem. Jeg har timer på stuerne og ser og følger op på pædagogiske tiltag og samspil for dermed at skabe retning.

Igennem det sidste år har vi arbejdet med konflikter børnene imellem, low arousal, og det fysiske læringsmiljø, både ude og inde.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles der løbende til faglig ledelse og vigtigheden af at sikre systematik, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere med differentierede opgaver drøftes som et væsentligt element for at vedligeholde en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring. I den forbindelse drøftes visuel aktivering og løbende kollegial formel og uformel feedback og sparring som et vigtigt led i at understøtte forankring og vedligehold. Leder er opmærksom her på og vil fortsat arbejdet med at understøtte evalueringskulturen med fokus på systematik, afgrænsede afprøvningsperioder og konkrete mål. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

Vi deler viden vha. oplæg, refleksionsrum og gruppearbejde på personalemøder når personalet har været på kurser eller uddannelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne under pkt. 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Se punkt 4.2.2

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne under pkt. 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Nej - det er en generel læreplan der dækker aldersgruppen 0-6 år.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja, den er evalueret juni 2023.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025, hvorefter der heller ikke er formkrav til den pædagogiske læreplan. Det er derfor op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur, ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Jeg ser at styrken bl.a. ligger i relationen mellem børn og voksne. Jeg ser voksne der skaber gode omsorgsfulde relationer og arbejder godt med anerkendelse af børnene og deres perspektiv. Jeg ser alderssvarende og vedkommende aktiviteter som har børnenes interesser.

Forældresamarbejdet er positivt og inddragende.

Vi har en institution hvor der kan leges med lav og høj intensitet. Der er gode fysiske rammer med overvejende tematiserede områder.

Udearealer/legepladsen er udbygget med et skovstykke hvor der er mulighed for fordybelse og for at lave naturprojekter. Ligeledes bruges græsplanen foran børnehaven (oprindelig ikke legeplads) til legeområde for de ældste børn.

Udviklingspotentialer?

Vi har arbejdet med konflikthåndtering blandt børnene og der er stadig rum for udvikling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja der er udført sprogvurderinger på alle børn ifht. deres alder.
Der er lavet sprogtrappe hvor det er aktuelt.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja der gives sprogstimulering til de børn der har behov og der arbejdes med PPRs Tale-høre konsulent når børn vurderes til at have brug for en særlig indsats.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Forældrene deltager altid i netværksmøder og inddrages når der er særlig opmærksomhed på barnets sproglige udvikling. Forældre får små opgaver med hjem til understøttelse af barnets sprogudvikling.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Det varetages af pædagogerne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Fresiahaven deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Der er over 3 dage foretaget KIDS observationer på alle stuer i børnehaven og også i vuggestuen, både af tilsynsførende, observationspædagog og leder. Der observeres generelt gode pædagogiske aktiviteter og gode og omsorgsfulde relationer mellem børn og voksne.

De fysiske læringsmiljøer justeres løbende efter børnenes behov og er indrettet med blik for pædagogisk praksis. Under tilsynsmødet blev der drøftet og reflekteret over den kvalitet der er i Fresiahaven og hvordan den vedligeholdes. Ligeledes havde vi fokus på de områder der med fordel kunne arbejdes videre med og udvikles på.

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Fresiahaven af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende. Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

Der arbejdes videre med at styrke evalueringskulturen.

Der arbejdes med behovet for børns hjælp til inddragelse i legen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet i det ovenstående. De primære anbefalinger til opfølgning er:
bekræftelse i sammenhæng til hjælp til socialt samspil og tilknytning samt støtte.

Undersøgelse af behovet for hjælp til inddragelse gennem leg

Leders prioriteringer til primære opfølgningsspunkter er drøftet og i tråd hermed.