



Prinsipper for Tim skole

Princip om undervisningsorganisering

Formål: *Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.*

Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin

Skolen tilrettelægger undervisningen med henblik på, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet. [Folkeskoleloven, § 14b]

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 7.30-12.30, på mellemtrinnet i tidsrummet 7.30-14.15 og i udskolingen i tidsrummet 7.30-14.15.

Understøttende- og Specialundervisning på skolen (skolens timebank)

- Skolens timebank bruges i skoleåret 2025/26 til at lave læsebånd hver morgen fra 7.30-7.50
- Derudover bliver der prioriteret med 2-lærerordning
- Der prioriteres en styrket indsats i dansk og matematik til de ca. 10 procent fagligt mest udfordrede elever. Indsatserne kan foregå i klassen eller i små hold
- Skolen prioriterer at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen.

Holddannelse

- Skolen arbejder for at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen lægger vægt på, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev.
- Skolen har fokus på at evaluere holddannelsen løbende.



Principper for Tim skole

Samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt. (den åbne skole)

- Aktiviteter i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund, bidrager til at opfylde Fælles Mål og har en klar kobling mellem teori og praksis.
- Samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund tager udgangspunkt i elevens interesser og motivation samt lokalsamfundets behov.
- Samarbejdet med erhvervslivet skal styrke elevernes evne til innovation og iværksætteri samt deres uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.
- Inddragelse af udefrakommende personer i undervisningen kan ske ud fra vurderingen af, at deres deltagelse højner kvaliteten, og de bidrager med kompetencer, som ikke er på skolen.

Udbud af valgfag

- Skolen arbejder for, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen samarbejder gerne med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.
- Skolen lægger vægt på at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Elevernes placering i klasser [Folkeskoleloven, § 25]

- Skolen arbejder for, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn og kendte udfordringer.
- Det kan også være nødvendigt at *slå klasser sammen / sammenlægge klasser*, hvis de er små, og det samlede elevtal ikke overstiger 26 elever i klasser fra børnehaveklassen til 2. klasse og højst 28 elever i klasser fra 3. til 9. klasse.
- Ved meget små klasser kan det være nødvendigt at organisere undervisningen fælles med en anden klasse i ét eller flere fag.
- Skolen samarbejder med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse.
- Skolen lægger vægt på at inddrage elevers ønsker til klassedannelsen.
- Skolen orienterer og inddrager skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.
- Det er ultimativt skolen der beslutter den endelige fordeling af eleverne.

Godkendt af skolebestyrelsen ved Tim skole den 2. december 2025 (princip om den understøttende undervisning og valgfag fra 2019 indskrives i dette princip)